



Согласовано
Первый заместитель
Главы
Богучанского района
М.О. Карнаухов
28.12.2017 г.

Утверждаю
Заведующая МКДОУ д/с №1 «Ручеек»
п. Осиновый Мыс
Е.Л. Попова
Приказ № 24-б от «05» декабря 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 1 «Ручеек» п. Осиновый Мыс

на 2017 - 2019 год

Принята решением
педагогического совета
МКДОУ детский сад №1 «Ручеек»
п. Осиновый Мыс
Протокол № 2 от 02.12.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о дошкольном учреждении	7
Проблемно-аналитический анализ Программы	11
Концепция развития ДОУ	15
План реализации программы	20
Система организации контроля выполнения Программы	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы:

«Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Ручеек» на 2017 -2020 учебные года»

Основание для разработки программы:

приказ по ДООУ № 24-б от 05.12.2016г. «Об организации работы учреждения по разработке Программы развития МКДОУ № 1 «Ручеек» на период с 01.01.2017г. по 31.12.2019 г.г.

Заказчик программы: педагогический совет дошкольного учреждения

Основания для разработки Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Сан Пин 2.4.1. 3049 -13 Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работ в ДООУ /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

Основной разработчик Программы

педагогический коллектив МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек»:

1. Елена Геннадьевна Попова – заведующая МКДОУ д/с № 1 «Ручеек»
2. Татьяна Борисовна Васильева – старший воспитатель
3. Светлана Валерьевна Симонова – медсестра ДООУ
4. Мезева Анна Васильевна – воспитатель, председатель профсоюза
5. Волкова Татьяна Юрьевна – музыкальный руководитель

Намерения в изменениях.

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создать условия для преобразования РППС согласно требованиям ФГОС;
- обеспечить открытость ДОУ социуму;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель: Создание условий для развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирования общей культуры личности дошкольников.

Задачи:

- Обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечивать психолого–педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы разработки:

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

Основные направления расходования средств Программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; коррекционной программы, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Сроки и этапы реализации Программы

Реализация программы рассчитана на три учебных года (с 2017 по 2020 гг.).

I-ый этап (2017) – информационно – аналитический (подготовительный). Создание условий для реализации программы: разработка целевых проектов, расширение клубной деятельности; обновления учебно-материальной базы образовательного процесса, обогащение развивающей предметно-пространственной среды через оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, мульти-медиа, принтер, ксерокс, интерактивные доски); приобретение развивающих игр, игрушек, дидактических пособий, детской литературы, учебно-методической литературы, спортивного оборудования, мебели.

II-ой этап (2017 - 2018) – экспериментальный (основной). Работа по преобразованию существующей системы. Расширение и укрепление взаимодействия детей с социумом, позволяющего оптимизировать процесс формирования интегративных качеств дошкольников. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через расширение проектной и клубной деятельности, а также через активизацию взаимодействия с социумом.

III-ий этап (2018-2019) – заключительный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений.

Исполнители Программы: коллектив учреждения

Перечень основных разделов Программы:

1. Информационная справка о дошкольном учреждении.
2. Проблемно – ориентированный анализ.
3. Концепция развития МКДОУ.
4. План действий по реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышен профессиональный уровень педагогических работников;
- созданы условия для преобразования РППС согласно требованиям ФГОС;
- обеспечена открытость ДОУ социуму;
- созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОУ.
- укреплена материально-техническая база ДОУ.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Контроль исполнения программы

Контроль над исполнением программы осуществляет Управление образования Богучанского района, администрация МКДОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ручеек» п. Осиновый Мыс общеразвивающего вида

Адрес: 663457, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Осиновый Мыс, ул. Берегова, 16

Телефон: 8(39162) 41059;

E-mail: ruchee kosin@yandex.ru

Заведующая: Елена Геннадьевна Попова

Учредитель: Администрация Богучанского района

Глава администрации Богучанского района В.Ю. Карнаухов

Адрес: Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, улица Октябрьская 72, телефон: (8-39162) 22-180; 22-009.

И. о. начальника Управления образования администрации Богучанского района Красноярского края – Нина Александровна Капленко.

Адрес: Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, пер. Толстого 16, телефон: (8-39162)38415; 21-491.

Статус: МКДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать со своим наименованием.

Лицензия	Серия А № 0000540 от 03.08.2011г. (бессрочная)
Аккредитация	Рег.№ 891 от 14.08.2009 серия АА № 163916
Устав	№ 1187-п дата регистр. 24.12.2015г.
Регистрационный номер	1022400592862
ИНН/КПП	2407010863/ 240701001

Дошкольное образовательное учреждение – расположено в центре населенного пункта. Имеет два изолированных помещения, в котором располагаются по две группы. Участки озеленены, благоустраивается спортивная площадка. Год сдачи в эксплуатацию – 1963г.

Организационно-правовая форма: учреждение.

МКДОУ организует свою работу согласно следующих локальных актов и положений:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МКДОУ.
- Договором между МКДОУ д/с № 1 «Ручеек» и родителями (законными представителями).
- Договором между МКДОУ д/с № 1 «Ручеек» и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МКДОУ
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о работе Родительского комитета МКДОУ.
- Положением о порядке установления доплат, надбавок, стимулирующих и премиальных выплат.

Состояние материально-технической базы МКДОУ д/с № 1 «Ручеек» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей приобретены игрушки, игровые модули, оборудованы различные центры развития детей, мягкие уголки. Для образовательной деятельности детей созданы необходимые условия. Вся РППС обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: компьютер (2 шт), моноблок (1 шт), ноутбук (3 шт), телевизор (2 шт), принтер (2 шт), ксерокс (2 шт), DVD-магнитофон (1 шт), аудиоманитофон (1 шт), музыкальный центр (1 шт); интерактивная доска (1 шт), проектор (2 шт.), установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Для реализации образовательных задач в МКДОУ функционируют методический, медицинский кабинеты, четыре группы для пребывания детей, четыре спальные комнаты и все необходимые служебные помещения.

На территории МКДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами; спортивная площадка для подвижных игр, цветники, дорожки здоровья.

Режим работы ДОУ:

МКДОУ д/с № 1 «Ручеек» работает по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 18.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье и общероссийские праздники.

Характеристика контингента воспитанников:

в дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы.

Состав детей МКДОУ по возрастам

№ группы	Количество детей
Младшая группа (от 2 до 4 лет)	21
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	15
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	22
Списочный состав по детскому саду – 74 воспитанника	

Сведения о педагогических кадрах укомплектованности штатов МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата и Год рождения	Какое учебное заведение окончено, год окончания, специальность	Стаж		Категория, дата, год аттестации.
					общий	педагогический	
1	Попова Елена Геннадьевна	Заведующая	25.07.1972	Красноярское педагогическое училище №2, 2012, воспитатель Сибирский федеральный государственный университет, 2015г.	22	7	Первая

2.	Васильева Татьяна Борисовна	Старши й воспита тель, инструк тор физкуль туры	21.03.1976	Красноярское педагогическое училище №2 воспитатель, 2012	8	5	Первая, приказ № 294- 04/2 от 28.11.2 013
3.	Киевская Галина Васильевна	Воспит атель	06.12.1977	Канский педагогический колледж, воспитатель, 2015г.	11	4	нет
4.	Модина Ирина Дмитриевна	Воспит атель	20.03.1968	Енисейское педагогическое училище, воспитатель, 1987	27	15	Первая, приказ № 46- 04/2 от 12.03.1 2
5.	Мезева Анна Васильевна	Воспит атель	04.02.1980	Красноярское педагогическое училище №2, Воспитатель, 2012	14	8	Первая, приказ № 46- 04/2 от 12.03.1 2
6.	Котелевская Валентина Владимировна	Воспит атель	29.11.1980	Красноярское педагогическое училище №2, Воспитатель, 2012	11	6	нет
7.	Брюханова Ирина Леонидовна	Воспит атель	01.04.1980	Барнаульский государственны й педагогический колледж, воспитатель, 2000	13	8	нет
8.	Ганичева Екатерина Владимировна	Воспит атель	25.05.1978	Красноярский государственны й педагогический университет им. В.П. Астафьева, педагог- психолог, 2011 г.	16	7	нет
9.	Волкова Татьяна Юрьевна	Музыка льный руковод итель	03.11.1972.	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессиональн	26	8	Первая, приказ № 46- 04/2 от 12.03.1 2

				ого образования «Кемеровский государственны й университет культуры и искусств» режиссер театрализованны х представлений и праздников, преподаватель, 2007			
--	--	--	--	--	--	--	--

Состав педагогических кадров (всего педагогов -9)

Образование	Кол-во чел.	%	Квалификация	Кол-во чел.	%
Высшее педагогическое	2	22	Высшая категория	0	0
Среднее-педагогическое	6	67	I категория	5	55
Высшее	1	11	Не имеют	4	45

Узкие специалисты:

- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель

Согласно графика, прошли курсы повышения квалификации
(очные и дистанционные):

Прошли курсы повышения квалификации	8 педагогов
Планируется обучение на курсах повышения квалификации в 2017-2018 учебном году	1 педагог
Не имеют курсов повышения квалификации	1 педагог

Коллектив МКДОУ д/с № 1 «Ручеек»»

- сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры;

- работоспособный, т.е. опытный и одновременно перспективный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано штатами, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Перед коллективом стоит задача: постоянно поддерживать сложившиеся традиции, проанализировать имеющийся потенциал и определить перспективы развития учреждения.

Образовательный процесс реализуем на основе:

1. Основной образовательной программы МКДОУ;
2. Парциальных образовательных программ:
 - «Люби и знай, родной наш край!»
 - Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб: Детство-Пресс, 2013 г.
 - О.Л. Князева., «Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет». –М.:Мозаика-Синтез, 2005.
 - Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014;
 - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2002г.
 - Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2014.
 - Н.А.Арапова – Пискарева «Мой родной дом». Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005.
 - С.Н.Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г.
 - Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М: ТЦ Сфера,2014г
 - Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду», - Мозаика – Синтез, 2013г.
 - И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Творческий центр «Сфера» Москва 2013г
 - О.П.Радынова Музыкальные занятия Москва 2013г. Творческий Центр «Сфера».
 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - ТЦ «Сфера», 2015 г.

Награждения педагогов МКДОУ д/с № 1 «Ручеек»

Наименование награды	Количество человек
Грамота Управления образования администрации с Богучаны	4
Грамота Администрации п. Осиновый Мыс	4

**Участие педагогов и детского сада
в конкурсах разных уровней в 2014-2016 учебных годах**

Педагоги организаторы выставок	Наименование конкурса	Награда	Уровень конкурса. Год
Воспитатель Брюханова И.Л.	Рассударики»	Диплом	Федеральный, 2015 г.
Ст. воспитатель Васильева Т.Б., воспитатель Мезева А.В., музыкальный руководитель Волкова Т.Ю.	«Инспектор ГИБДД»	Благодарственное письмо	Краевой, 2016 г.
Воспитатели: Мезева А.В., Киевская Г.В., Котелевская В.В.	Художественно- эстетический	Грамота	Федеральный, 2015 г.
Воспитатель Котелевская В.В.	«Мечтай, исследуй, размышляй»	Сертификат	Федеральный, 2016 г.
Воспитатель Мезева А.В.	«Неделя добра»	Грамота	Районный, 2015 г.
Воспитатель Котелевская В.В.	«Простые правила»	Сертификат	Федеральный, 2016 г.
Воспитатели Модина И.Д., Ганичева Е.В., Киевская Г.В., Мезева А.В.	«Поздравь ветерана с Победой!»	Сертификат	Краевой, 2015 г.
Ст. воспитатель Васильева Т.Б.	«Правила дорожного движения»	Грамота	Районный, 2016 г.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Для решения вышеперечисленных задач разработан данный управленческий документ - Программа развития Муниципального казенного бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с № 1 «Ручеек», с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов

и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, посредством интеграции и мобилизации педагогического коллектива с учетом его деятельности на ближайшую перспективу, учетом модели дошкольного образовательного учреждения и механизмом поэтапного преобразования ее составляющих.

Данная Программа развития поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Основными формами организации работы с детьми являются:

- Занятия.
- Игры.
- Прогулки.
- Экскурсии.
- Проекты.
- Наблюдения.
- Опыты и эксперименты.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Художественно-продуктивная деятельность.
- Смотры и конкурсы, соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Спортивные праздники и т.д.

Современные технологии, применяемые в МКДООУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; фито ионизация воздуха

луком и чесноком для профилактики простудных заболеваний; оздоровление воздуха с помощью растений.

В течение трех лет прослеживаются позитивные результаты по дидактогенным заболеваниям воспитанников:

Год	Посещаемость %	Заболеваемость (ОРВИ)%
2013-2014	62,6%	15%
2014-2015	50,5%	13%
2015-2016	48,7%	10%

Коллектив ДОО взаимодействует с другими социальными институтами: со школой; с сельской и школьной библиотеками, поликлиникой, пожарной частью. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (91%) и просветительских услуг (87%) опрошенных;
- 69 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду;
- 47% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Анализ работы ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем:

- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, некоторые испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях ФГОС.
- Активные формы познания (экспериментирование, моделирование, самостоятельный отбор информации и др.) используются педагогами не во всех возрастных группах.
- Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства из-за недостаточности финансирования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий,

направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Усложнение функций современного дошкольного образовательного учреждения и условий деятельности определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса в детском саду, целью которых является формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире.

Исходя из требований времени, социального заказа родителей (законных представителей) и интересов детей, возникает необходимость строить педагогический процесс в ДООУ, опираясь на ведущие принципы современного дошкольного образования: личностно - ориентированное взаимодействие взрослых с ребенком, развивающий характер воспитания и обучения, всесторонний учет возрастных и психофизиологических закономерностей развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

В образовательном процессе ДООУ большая роль отводится познавательному-речевому развитию детей. Теория и практика дошкольного образования доказала необходимость специально организованной деятельности по развитию речи. В то же время практика показывает недостаточную роль обычных занятий по формированию речевых умений и навыков ребят и подтверждает необходимость использования новых форм работы с детьми.

В соответствии с этим, целью концепции ДООУ является создание условий для обновления работы по познавательному-речевому развитию ребенка. Она и определяет стратегию образовательного процесса в ДООУ: развитие речи у детей как средства и процесса общения в разных видах деятельности, следовательно, стимулирование и развитие познавательной активности, детского кругозора. Речевое общение – одна из главных потребностей и функций человека. Она дана ему природой и отличает его от всех представителей живого мира. Общаясь, ребёнок развивается как личность, личность активная, готовая познавать окружающий мир, слушать и понимать собеседника, размышлять вслух, убеждать в своей правоте, высказывать свою точку зрения, управлять своими эмоциями в разговоре, вступать в контакт с взрослыми и сверстниками. Иначе говоря, постоянно находиться в «зоне ближайшего развития», преодолевая определённые трудности для своего возрастного этапа.

Результатами познавательного – речевого развития ребёнка дошкольного возраста является не только овладение нормами и правилами родного языка,

но и становление коммуникативных качеств, определённых для каждого возрастного этапа. Следовательно, для достижения результативности деятельности ДОО по познавательному - речевому развитию ребёнка необходимо создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

Здесь немаловажную роль играет активное включение ребенка в жизнь общества, что в данном случае будет организовано через целенаправленное взаимодействие с другими социальными институтами: со школой; с библиотекой, поликлиникой, пожарной частью, что в свою очередь способствует усвоению социальных норм поведения, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Методологические принципы концепции развития ДОО

В проектировании и реализации стратегических направлений развития образования в ДОО мы полагаем идти в первую очередь от воспитанника, то есть осуществлять на практике идеи и принципы современного образования:

- принцип гуманизации – переоценка всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип демократизации - связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;
- принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на познавательное-речевое развитие, научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями;
- принцип активности – участие коллектива ДОО и родителей в поиске новых, эффективных методов образования детей;
- принцип комплексности и интегративности – интеграция знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе;
- принцип преемственности – учет разноуровневого развития и состояния здоровья, поддержание связей между возрастными диапазонами;
- принцип гарантированности – гарантия прав детей на получение необходимой помощи, гарантия положительного результата независимо от возраста детей и уровня их физического и психического развития;
- принцип креативности – нахождение нестандартных вариантов решения проблем, возникающих в ходе реализации программы развития; объединение коллектива взрослых и детей.

Изучив Федеральный государственный образовательный стандарт, взяли за основу рекомендуемые подходы и принципы построения

образовательного процесса. Такая форма работы с детьми, как проектная деятельность, несомненно, включает в себя комплексно-тематический и интегрированный подход. К тому же она позволяет органично сочетать не только разнообразные виды детской деятельности, но и совместную деятельность взрослых и детей. Привлекательным является и тот факт, проектный метод дает возможность организовать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение дня, недели, месяца (именно такой подход позволяет формировать у детей способность представлять окружающую действительность как единое целое).

В старшем дошкольном возрасте возрастает интерес к окружающему миру, формируются различные познавательные позиции по отношению к предмету деятельности. Мозг ребенка-дошкольника готов к восприятию большей по объему информации, у ребенка развиваются разнообразные виды памяти, совершенствуется восприятие, расширяются предпосылки к духовно-творческой самореализации личности. Старший дошкольник может опираться на личный опыт, готов к сотворчеству, к приобретению тех знаний, которые ему будут нужны при обучении в школе.

Исходя из того, что проектная деятельность строится по принципу интеграции и основана на взаимодействии разных видов детской деятельности, а также позволяет гармонично объединить различные образовательные области, предположили, что использование проектной деятельности в образовательном процессе ДОО на основе рекомендуемых ФГОС подходов и принципов построения образовательного процесса (интегрированный подход), позволит нам добиться успехов в формировании интегративных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Установлено, что проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно с пяти лет на подражательно- исполнительском уровне. Исходя из этого, ведущей формой образовательного процесса является совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. На это сделали упор при планировании и реализации проектов.

Планируя проект любого вида (исследовательский, творческий, игровой, приключенческий), разрабатывали тактику совместного с детьми определения проблемы, актуальной и интересной для всех участников проекта. Необходимо было решить творческую задачу, что обеспечивало синтез образовательных областей и взаимосвязь разных видов деятельности.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Особое место в развитии дошкольников занимает деятельность в кружках. Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников.

На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной

образовательной деятельности. Клубная работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности клубов учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора ими деятельности в клубе;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Основанием работы клубов является:

- социальный заказ (опрос родительского сообщества) ;
- заявление родителей или лиц их заменяющих воспитанников детского сада;

Клубная деятельность не является платной, проводится в не рабочее время руководителями клубов.

Организация работы Клуба любимых увлечений.

В начале каждого учебного года проводится социальный опрос на предмет выявления социального заказа родителей/законных представителей на представление Учреждением бесплатных образовательных услуг. Руководителями клубов являются воспитатели. Расписание работы клубов составляет старший воспитатель в соответствии с СанПиН. Руководители клубов организуют деятельность в соответствии с направлением деятельности клуба, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу Учреждения.

Возраст детей, охваченных клубной деятельностью – от 2 до 7 лет.

Руководители клубов организуют свою деятельность посредством следующих форм:

- Организованные занятия.
- Экскурсии.
- Тематические прогулки.
- Индивидуальные занятия.
- Выставки.
- Концерты.
- Развлечения, досуги.
- Участие в различного уровня конкурсах.
- Консультации, мастер- классы, семинары для педагогов района.
- Консультации, мастер- классы, выступления на собраниях, концерты для родителей /их законных представителей/.

Руководители клубов предоставляют отчеты о результатах деятельности клуба вниманию коллег на заседании итогового педагогического совета. Контроль за деятельностью клубов осуществляет заведующий и старший воспитатель Учреждения. Организация клубной работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4.ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I-ый этап реализации проекта - 2017г. (проектирование).

№	2017 год. Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2017г. январь	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель воспитатели
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2017г. февраль	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017г. март	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2017г. апрель	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод	2017г.	Без финансирования	Заведующая,

	управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	май		Ст.воспитатель,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2017г. июнь	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2017г. июль	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты

**I-ый этап реализации проекта - 2017г.
(обогащение образовательной среды ДОУ)**

№	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Финансовое обеспечение	Ответственные
1	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ: приобретение учебного оборудования, материалов и инвентаря для организации учебно-образовательного процесса; спортивного инвентаря; музыкальных инструментов; звуковых пособий (видеокассет, аудиокассет, слайдов и т.д.); оснащение кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	РППС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	Краевые субвенции	Администрация
2	Приобретение программного обеспечения (программно-методического, методико-дидактического и диагностического) для организации деятельности педагогических работников, воспитанников; Приобретение детской художественной литературы, подписка периодических изданий, необходимых для организации деятельности педагогических работников	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	Краевые субвенции	Администрация
3	Совершенствование работы клубов	Стабильно	Краевые	Администрация

	в соответствии с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых коррективов Приобретение канцелярских принадлежностей, бумаги, ткани, необходимых для организации деятельности педагогических работников и воспитанников	функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ	субвенции	ция
4	Оснащение педагогического процесса современными средствами вычислительной техники, копировально-множительной техники, дискетами, картриджами, тонерами для принтеров и множительной техники; активное использование Сети Интернет педагогами	Повышение качества образовательной среды за счет активного использования ИКТ в рамках образовательного процесса	Краевые субвенции	Администрация
5	Создание оптимальных условий для самореализации коллектива через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, оплата за участие в семинарах, курсах повышения квалификации, конференциях и спортивных мероприятиях педагогических работников, приобретение грамот, дипломов	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	Краевые субвенции, стимулирующий фонд ДОУ	Администрация

II-ой этап -2017 – 2018 уч. год. (проектирование, работа с родителями).

№	2017 – 2018 уч. год. Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение средств ТСО	сентябрь 2018г.	бюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель,

2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	октябрь 2017	Без финансирования	Заведующая, Педагоги, родители, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, совместные проекты детей и родителей)	ноябрь 2017	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	Декабрь 2017г.	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующая, Педагоги, Родители, Ст.воспитатель
5	Организация обмена опытом между родителями	Январь 2018		Заведующая, Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием:	Февраль 2018	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, Ст.воспитатель
7.	Привлечение родителей к работе на сайте ДОУ	Март 2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	Защита проектов детьми вместе с родителями	Апрель, май 2018	Без финансирования	Педагоги, родители, дети

**II-ой этап - 2017 – 2018 уч. год.
Клубная работа в МКДОУ**

№ п/п	2017 – 2018 уч. год	Этапы, сроки выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
	Мероприятия проекта			
1.	Художественное творчество «Мастерилка»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель Е.В. Ганичева
2.	Познавательное «Занимательная математика»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель И.Д. Модина
3.	«Спортивная карусель»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель

				Т.Б. Васильева
4.	«Природа и художник»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель В.В. Котелевская
5	«Сударушка»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель Г.В. Киевская
6	«Говорушки»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель А.В. Мезева
7	«Веселая акварелька»	2017-2018	Дополнительное финансирование	Руководитель И.Л. Брюханова

II-ой этап -2017 – 2018 уч. год.

Сотрудничество с социальными партнерами

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Осиновская средняя общеобразовательная школа № 4	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.
2	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Пожарная часть	Конкурсы, совместные праздники развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ППБ, социально-эмоциональной сферы детей.
4	Поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Сотрудничество с социальными партнерами

(Привлечение социальных партнёров для совместной работы)

		Сведения об источниках, формах,
--	--	---------------------------------

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных конкурсах творческих работ, игровых программах «Умники и умницы», «Зеленый огонек» и т.д.	2017-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правил ПДД	ежегодно 2017-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3	День толерантности	2017-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2017-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	2017-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального

выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, познавательно – речевое и личностное развитие каждого ребенка и, на основе этого, сформированность высокого уровня интегративных качеств дошкольников, соответствующего требованиям социального заказа и семьи;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в воспитании детей;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а

также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

III-ий этап (2018-2019) – заключительный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений.

№	Мероприятия	Сроки	Группы	Ответственные
1	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы проектной деятельности	2017-2019	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Рабочая группа
2	Обсуждение результатов посещаемых мероприятий (реализации проектов воспитателями совместно с детьми) на методических советах	2017-2019	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Рабочая группа
3	Обсуждение и анализ результатов посещаемых мероприятий (реализация проектов родителями совместно с детьми) на методических советах ДОУ	2017-2019	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Рабочая группа
4	Обсуждение и анализ результатов посещаемых мероприятий (реализация проектов родителями совместно с детьми) на методических советах ДОУ	2017-2019	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Рабочая группа
5	Комплексная оценка эффективности реализации Программы: мониторинг уровня познавательной активности	2017-2019	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Педагоги, старший воспитатель,

	детей (оценка воспитателей группы; опрос родителей)			специалисты
6	Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в реализации проектной деятельности	2017-2019	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа	Рабочая группа
7	Выявление и обобщение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в реализации кружковой работы	2017-2019		Рабочая группа
8	Анализ опыта взаимодействия с родителями при реализации проектов	2017-2019		Рабочая группа
9	Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах внедрения инновационных технологий через систематический выпуск буклетов и информационных листовок	2019		Заведующая, Педагоги, старший воспитатель, специалисты
10	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг: - анкетирование - выпуск рекламных	2019		Заведующая, Педагоги, старший воспитатель, специалисты

	буклетов и информационных проспектов; - организация дней открытых дверей; - проведение информационно-просветительских мероприятий для жителей села			
11	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений в развитии детского сада	2019		Заведующая, Педагоги, старший воспитатель, специалисты, родители

Система организации контроля выполнения Программы:

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ.
- Участие в районных, региональных, федеральных мероприятиях.
- Ежегодное представление информации о ходе реализации Программы на педсовете и на сайте ДОУ.

Программа принята на Педагогическом совете
 МКДОУ детского сада № 1 «Ручеек».
 Протокол № 2 02.12.2016г.