

Занятие с использованием современных образовательных технологий «Путешествие в сказку» в средней группе

Цель:

Обучение детей рассказыванию сказки с помощью моделей.

Задачи:

обучать детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели

развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (*величине, цвету*)

воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Формы деятельности – совместная деятельность взрослого и детей

Виды детской деятельности:

игровая, коммуникативная, познавательная, физическая

Форма проведения: ситуация – игра

Методы и методические приемы: словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

Словарная работа:

обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*заяц – зайка, зайчишка*).

Оборудование и материалы:

-конверты с моделями на каждого ребенка, мышки, собаки, лисы, медведя, волшебный рюкзачок.

ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

Воспитатель.

- Дети, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок. А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

-Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

Вы хотите? Вы готовы? Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Давайте подготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. (*Дети произносят волшебные слова*)

1.Пальчиковая игра “Замок”

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. (*С силой сжимаем и разжимаем кулаки.*)

Хоть замочек очень крепкий – (*сложить ладони в замок*)

Металлический и цепкий, (*развести ладони и потянуть замок*)

Мы его покрутим, (*крутим “замочек”*)

А потом три раза дунем, (*вдох через нос 3 раза дунем*)

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопр! (*Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.*)

Двери открываются, сказка начинается.

2. Сюрпризный момент.

Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.

Воспитатель.

- Дети, посмотрите, что это? Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас вы пощупаете и должны назвать, что внутри рюкзака.

Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.

Беседа.

- А, как вы догадались, что в мешочке спрятался зайка? (*У него короткий хвост, длинные ушки*)

- Правильно! Это зайка, он прибежал к нам из сказки. Что можно сказать о зайке, какой он в сказках? (*трусишка, бояливый*)

- А, как в сказках называют зайца? (*зайчишка, зайка — побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка*).

- Молодцы, дети. А как вы думаете, откуда появился зайка, из какой сказки? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? (*«Заяц-хваста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка»*)

- Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика. (*«Заяюшкина избушка»*)

- Правильно, ребята, сказка называется *«Заяюшкина избушка»* и зайчик принес нам с собой загадки. Давайте внимательно послушаем их и отгадаем. Сначала слушаем загадку и потом говорим отгадку.

3. Игра с загадками.

Сама рыжевата,
Мордочка плутовата,

Ей не до пирожка,

Ей бы скушать петушка? (*лиса*)

- Дети, как можно назвать лису ласково? (*лиска, лисонька, лисичка*)

Кто, большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой?

Скушал сладость и реветь.

А зовут его? (*Медведь.*)

Назовите медведя ласково (*мишка, мишенька, медвежонок*)

«Ку-ка-ре-ку» кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

Курочек верный пастух,

Как зовут его? (*Петух.*)

Настя, назови петуха ласково (*петушок, петенька*)

У меня отличный слух,

Острый взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я... (*Собака.*)

- Назовем собаку ласково (*собачка, собачонка*)

Живет в норке

Грызет корки.

Короткие ножки,

Бойтся кошки. (*мышка*)

- Дети, посмотрите, каких животных мы с вами угадали. А все ли они герои сказки «*Заяушкина избушка*»? (*Нет, мышка из другой сказки.*)

- Правильно, ребята, заяка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с ним? Тогда встанем в круг

4. Физминутка.

Эй, ребята, что вы спите

Нам животных покажите.

У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает,

Шубу рыжую поглаживает.

Заяц по лесу скакал

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке,

Поднялись, как стрелки, ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся,

И под деревом согнулся.

Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

На носочках он пошел,

И на пяточках потом.

5. Моделирование сказки.

Воспитатель.

- Вот мы немного отдохнули, и заяка приглашает вас за столы.

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? (*круги*). Чем они отличаются? (*цветом, размером*). Назовите цвета (*белый, серый, оранжевый, красный, коричневый*).

Сказку «*Заяушкина избушка*» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки — круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете — какой? (*белый*). Почему? Оранжевый круг для... (*лисы*). Почему? (*лиса рыжая*). Какой цвет соответствует герою «*Заяушкина избушка*» — собаке? (*серый*). Медведю, какого цвета кружок, почему? (*дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки*). А что есть еще у вас на столах — избушки. Они разного цвета, почему? (*лубяная – коричневого, а ледяная – синего*).

Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя цветные кружочки. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете кружочки друг за другом. Будьте внимательны. (*рассказываю сказку, дети раскладывают кружочки*)

СКАЗКА

Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная (*дети ставят модели избышек*). Пришла весна, и у лисы избышка и растаяла. А лиса попросилась к зайчику в избышку погреться, да и выгнала зайчика. Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:

– Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избышка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

Пошла собака к избышке, и говорит:

- Гав-гав уходи лиса вон!

-А лиса с печки отвечает:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Собака испугалась и убежала. Заячик опять идет и плачет. Ребята, покажите как заяка плачет (*дети показывают как плачет заяц*). Навстречу ему медведь:

– О чём, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избышка, какая ребята? — лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избышка растаяла. Так она меня из моей же избышки и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избышки прогоним!

– Нет, не сможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не выгонишь.

Подошли они к избёнке, Медведь как зарычит:

– Уходи, Лиса, вон из избышки!

А Лиса с печи как закричит:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. А как испугался медведь? (*дети показывают*)

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой:

– Кукареку! О чем, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избышка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избышка растаяла. Так она меня из моей же избышки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не сможешь!

Кто ребята помогал зайке выгонять лису? (*собака, медведь*) Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.

Подошли они к избёнке,

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса вон!

Лиса услышала, испугалась и говорит:

– Одеваюсь.

Петух громче закричал, ребята помогайте мне:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса:

- Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

Во время рассказывания дети изображают: как плачет заяка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (*Нет*).

-Какая лиса в этой сказке? (*Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунья, плутовка*) — А какой зайчик? (*Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка*).

-Почему не помогли зайцу собака и медведь? (*струсил и убежал*).

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лису? Кто он? (*Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый*).

-Что же победило в сказке, добро или зло? (*Добро*).

Упражнение для глаз «*Глазки крепко закрываем*»

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется? («*Заюшкина избушка*»). Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

6. Рефлексия.

-Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Мы сказку увидели, в сказку играли,

Ну и конечно немного устали.

Закончились наши большие дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

Сегодня мы с вами поиграли в игру «*Волшебный рюкзачок, отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «Заюшкина избушка»* которую составляли и рассказывали по моделям заместителям.

САМОАНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ».

Коммуникация с использованием метода наглядного моделирования.

Цель: Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказки.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие - общение со взрослыми и детьми, речевое - развитие устной речи, познавательное - через игровую деятельность, физическое - через пальчиковую игру, гимнастику для глаз, дорожки здоровья, музыкальную физминутку.

Словарная работа: обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*заяц – зайка, зайчишка*).

На протяжении всей игровой ситуации поддерживался интерес детей, формировались психические процессы: внимание, речь, мышление, воображение, интерес детей и желание почувствовать в той или иной ситуации.

Вывод: цель достигнута, задачи реализованы.