

## РМО

### Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

#### «Свободный день»

«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...».

А.С. Макаренко

Добрый день, уважаемые коллеги!

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности. Отмечается также необходимость создания условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников.

Уникальной деятельностью с точки зрения формирования инициативности является игра. И основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, в процессе которой осуществляется всестороннее развитие ребенка, развиваются духовные и физические силы ребенка, его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Современные дети практически не способны играть самостоятельно, придумывать, фантазировать, играть со сверстниками, не умеют выстраивать взаимоотношения с окружающими. И, как правило, чаще всего инициатором какой-либо деятельности выступает взрослый.

Жизнь ребенка в детском саду расписана буквально по минутам, он находится под тотальным контролем воспитателя. Но когда все

контролируется взрослыми и нет ни личного пространства, ни личного времени, ребенок не может проявить себя, оставшись без привычной опеки даже на полчаса. С этим впоследствии напрямую связаны типичные состояния современных подростков, которые не знают, куда себя деть.

По наблюдению за свободной игровой деятельностью детей и дальнейшего анализа, возникла потребность в применении такой практики, которая бы способствовала развитию самостоятельной игровой деятельности. Остановились на педагогической практике «Свободный день». Цель практики заключается в формировании инициативности, самостоятельности, ответственности у дошкольников.

Практиковать «Свободный день» начали с 2019 г. Провели семинар «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности» и инструктаж с персоналом ДООУ об изменениях, которые будут проходить в определенный день. Создали условия для свободного и безопасного перемещения детей по детскому саду.

Реализовывать практику начали во всех возрастных группах. На утреннем круге (регулярно применяемая технология) воспитатель с детьми обговаривают правила, которые необходимо соблюдать во время свободного перемещения по детскому саду, дети высказывают свои желания по поводу того, чем бы они хотели заняться. В конце дня, на вечернем круге, в группах проходит рефлексия, где каждый ребенок делится тем, как провел время, чем занимался, где был в отведенное для реализуемой практики время.

Таким образом, один раз в неделю, первую половину дня, детям нашего ДООУ предоставляется свободный выбор своей деятельности. Воспитанники могут перемещаться по всему детскому саду (соседние группы, спальни, приемные, коридоры, кабинеты специалистов) и выбирать то, чем бы они хотели заняться, где, с кем. На это тоже необходимо время. Ребенку нужно представить себя в воображаемой ситуации, создать пространство игры, договориться о ролях, правилах и поддерживать конструктивные отношения со сверстниками. Это очень сложная

деятельность, включающая и интеллектуальные, и эмоциональные ресурсы ребенка. И эта свободная самостоятельная активность приносит детям огромное удовольствие.

В свободный день дети могут отдавать предпочтение видам деятельности, отвечающим их интересам и актуальным потребностям, свободно передвигаться по всему детскому саду, делать собственные открытия и узнавать свои возможности.

Младшим нравится играть со старшими и для каждого возраста находится особая роль. В таких играх большие дети учатся руководить, заботиться о младших, приобретают чувство ответственности за свои поступки. А младшие в свою очередь перенимают опыт.

Также в игре дошкольники осваивают разные социальные роли: продавец, пожарный, спасатель, повар, воспитатель и т.д. В игре дети отправляются в путешествия, походы, пикники. Свободная игра даёт возможность активно себя выразить, пофантазировать. В процессе свободной игры ребёнок испытывает разнообразнейшие эмоции, вживается в различные образы.

Создают условия в этот день, меняют и наполняют предметно-пространственную среду воспитатели. В то же время воспитатель может находиться в одной из трех ролей: наблюдатель, равноправный игрок, помощник. И в зависимости от возраста детей, разных ситуаций, может просто наблюдать, может включиться в игру или оказать какую-нибудь помощь, например, «подбросить» интересную идею для дальнейшего развития затухающей игры. Если у ребенка нет желания куда-то идти он остается в своей группе.

В результате реализации практики «Свободный день» дети приобретают важнейшие для развития инициативности характеристики: уверенность в себе; ориентация в социальных рамках; опыт преобразования пространства в соответствии со своим замыслом; опыт взаимодействия с другими детьми по поводу границ своего действия. Детям хватает времени

на разворачивание и реализацию своих замыслов в ходе самостоятельной деятельности. Также дети проявляют инициативу в выборе содержания деятельности. В игре естественным образом упражняется и совершенствуется речь, при этом младшие дети легко увеличивают свой словарный запас, общаясь с детьми старшего возраста.

Если в начале реализации практики (ноябрь 2019г.) дети просто бродили по помещениям ДООУ, то в настоящее время (январь 2021г.) уже можно отметить видимые результаты: дети планируют свои действия, придумывают игры, начавшаяся игра затягивается и, как правило, имеет продолжение. Некоторые дети проводят много времени за конструкторами, рисованием, лепкой, аппликацией.

В ходе реализации практики мы увидели, что дети учатся отстаивать свою точку зрения, спорить и мириться, устанавливать свои правила.

Дети адекватно воспринимают нормы и правила поведения, действующие в среде, в которой они в данный момент находятся.

Важно понимать, что, создавая условия для игры, взрослые заботятся не только о досуге детей, но и об их физическом, психическом и личностном развитии, а значит, об их будущем.

В ходе реализации практики были и трудности: замкнутость детей, неумение выстраивать сюжет игры. Недостаточная наполняемость развивающей предметно-пространственной среды неоформленным материалом.

Во время пандемии появилась проблема с ограниченностью пространства для перемещения детей.