

Семинар - практикум «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике.

Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедийной установки, и других технических средств, в целях воспитания и развития познавательных, творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы помогает добиться устойчивого внимания и поддержания интереса дошкольника, усиления его мотивации.

Компьютерные технологии позволяют существенно формировать у ребенка активную позицию субъекта обучения, систематизировать работу педагога.

"Золотое правило дидактики - наглядность" – так говорил известный педагог Ян Каменский. Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать подачу дидактического материала, максимально удобной и наглядной, что стимулирует интерес к обучению и позволяет устранить пробелы в воспитательно-образовательном процессе.

Применение компьютерной техники позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении.

Каждый педагог использует в воспитательно-образовательном процессе большое количество дидактических и демонстрационных материалов в бумажном варианте.

Нужно отметить, что очень часто бумажные носители информации быстро приобретают неопрятный вид.

С помощью сканера, компьютера можно продлить жизнь многим иллюстрациям, книгам, используя их при разработке мультимедийных презентаций в программе PowerPoint. Презентации создаются в доступной форме для детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных особенностей.

Значительные результаты в этой работе достигаются и при помощи детской литературы. А чтобы общение с детьми и чтение детской литературы было интересным, можно сопровождать показом презентаций.

Презентации условно можно разделить на три группы

Например:

Первую группу презентаций обозначить общей темой, которая звучит «Чем полезен и опасен для людей огонь».

В данную группу включить презентации, которые разработаны с сюжетными картинками. Сюжетные картинки подобрать по таким направлениям, которые мне помогут знакомить малышей с полезными качествами огня и опасными. Если презентации рассчитаны для детей младшей группы, то в них включать не более одного слайда. (Идет просмотр презентаций)

Вторую группу презентаций обозначить общей темой «Как и почему возникает пожар?».

В данную группу включить презентации, разработанные на основе сказок. Так, например, это сказка «Кошкин дом» (идет демонстрация), или сказка «Огонь – друг, огонь - враг» (идет демонстрация). После прочтения сказок и рассматривания к ним иллюстраций провести беседу с детьми об опасности спичек и огня.

Третья группа презентаций называется «Чем можно потушить пожар?».

В данную группу включить презентации о средствах тушения пожара, которые разработаны с использованием загадок.

При использовании компьютерных технологий, обязательным требованием является соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка:

максимальная одноразовая длительность работы не должна превышать:
10-15 минут в день;

в течение одного дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера;

рекомендуемая максимальная кратность работы для детей 3 - 7 лет – 2 раза в неделю;

в целях профилактики зрительного утомления целесообразно проводить гимнастику для глаз, для снятия статистического и нервно – эмоционального напряжения можно использовать обычные физические упражнения.

Практическая часть:

(Участники заранее поделены на две подгруппы)

А сейчас, уважаемые участники мастер – класса, я предлагаю вам выполнить практическое задание, которое заключается в разработке презентаций к стихотворениям.

Содержание стихотворений и иллюстраций расположено на рабочем столе ноутбука, который стоит на вашем столе. После выполнения практической работы, каждая подгруппа должны будут показать свои работы и прокомментировать их.

(Стихотворение для первой подгруппы)

Я решил испечь блины
Замечательной длины,
Вот такой ширины,
Вот такой вышины!
Разве знал, что быть беде?
Размешал в сковороде
Полкило муки пшеничной,
Масло, воду... Всё отлично!
Всё умею! Я ж большой!
Дрожжи бросил, сахар, соль...
Спичкой газ зажёл умело:

Ну, огонь, берись за дело!
Я ж немножко подремлю...
Ах, как я блины люблю!
И, конечно же, во сне
Блин явился сам ко мне!
Хоть я спал всего минуту,
Блин мой - чёрный почему-то!
А в квартире - сущий ад:
Дым и копоть, гарь и чад,
Словно из вулкана прямо!
Хорошо, вернулась мама!
Тут и папа прибежал,
Как пожарный на пожар!
Всё закончили мы миром
И спасли свою квартиру!
А меня отныне часто
Называют домочадцем!
И соседи всё ворчат,
Вспоминая страшный чад...
Только я отныне бросил
Зажигать огонь без взрослых!

(Стихотворение для второй подгруппы)

У маленькой у Оли -
Есть вредная привычка:
Любит девочка смотреть,
Как сгорает спичка.
Что за наваждение
С этими привычками:
Всюду носит Оля

Коробок со спичками.

И чтобы не устроила

Большой пожар она,

Пожарная команда

За ней закреплена.

(Идет практическая работа)

Релаксационная часть:

Спасибо всем педагогам за творческое выполнение практического задания. А теперь я хотела бы подвести итог мастер – класса, предложив вам ответить на следующие вопросы:

Вопросы для подведения итога мастер - класса

Как называется технология, которая не регламентируется специальной образовательной программой, а педагогам самостоятельно приходится изучать подход и внедрять ее в свою деятельность. (Ответ – ИКТ)

Какое оборудование использует педагог в воспитательно – образовательном процессе с применением информационно – коммуникативной технологии. (Ответ – компьютеры, мультимедийный проектор, магнитофон, интерактивная доска, видео, фото камера, принтер, телевизор.)

Как называется направление в использовании информационно – коммуникативной технологии, которое доступно педагогам в работе с дошкольниками. (Ответ – создание презентаций)

Продолжите фразу «Презентация выступает как средство.....» (Ответ – педагогического процесса)

Чем определяется содержание презентации? (Ответ – содержанием той формы организации образовательного процесса, где она используется)

Как информационно – коммуникативная технология может помочь современному педагогу организовать работу по обучению детей правилам пожарной безопасности. (Ответ – подбор специального иллюстративного

материала, разработка презентация по теме, обмен опытом с другими педагогами, информирование родителей и т.д)

Спасибо всем за участие в мастер - классе!

Список источников

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 144с.

<http://dohcolonoc.ru/cons/1514-rekomendatsii-dlya-pedagogov-po-ispolzovaniyu-informatsionno-kommunikatsionnykh-tehnologij-ikt-tekhnicheskikh-sredstv-obucheniya-v-dou.html>

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
2.4.1.3049-13

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).