

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Мальчики и девочки»
(подготовительная группа)

Цель: Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Воспитывать этикет общения между девочками и мальчиками и выполнять его в жизни.

Задачи:

1. Овладение детьми первоначальными представлениями о собственной половой принадлежности, аргументируя её по ряду признаков (одежда, причёска).
2. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать навыки культурного общения со сверстниками.
3. Воспитывать эмоционально – положительное принятие себя и других детей своего и противоположного пола.

Итоговое мероприятие: Заключительное мероприятие по ситуации месяца «Бал прекрасных дам и джентльменов»
(гендерное воспитание).

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>Познавательная деятельность «Девочки и мальчики - два разных мира» <u>Программное содержание:</u> Формировать у детей понятия о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек, представление о дружбе. Формировать моральные и нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость. Создание ситуации взаимопомощи. Физ.мин. «Все мы дружные ребята» <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе. <u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации, кукла-мальчик, кукла-девочка <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Художественно - эстетическая деятельность: Рисование «Нарисуй себя» (мальчики-девочек, а девочки-мальчиков)</p>	<p>Прием: ЕРК: Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Разговор с детьми о том «Чем мальчики отличаются от девочек». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик мамочка...» Артикуляционная гимнастика «Покрасим заборчик» Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за ветром. П/и «Два Мороза» Трудовое поручение: накормить птиц, насыпать семечек. Катание с горки. Вторая половина дня: Гимнастика после сна Чтение стихотворения Я. Хелемского «Из чего же сделан я?» С /р игра «Семья» Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>	<p>Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему «Рыцари и дамы».</p> <p>Игры в центрах активности по интересам</p>	<p>Изготовление атрибутов к заключительному мероприятию. Консультация для родителей «В семье растет дочь»</p>

<p><u>Программное содержание:</u> развивать творческую активность. Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая все пропорции тела, головы.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> цветные карандаши, фломастеры по выбору детей, бумага.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыкальная деятельность по плану педагога.</p>			
ВТОРНИК			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП)</p> <p><u>Программное содержание:</u> составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Магнитная доска, цифры и знаки действия на</p>	<p>Прием: ЕРК «В какие игры играют девочки и мальчики?» Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика «Бабушка очки надела...» Дыхательная гимнастика «Ветер, ветерок, ветрище» Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за погодой. П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки». Спортивное упражнение: «Скольжение</p>	<p>Внесение атрибутов для подвижных игр. Пополнение центров группы играми по желанию детей.</p> <p>Конструирование из снега.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей. Консультация для родителей «В семье растет сын»</p>

<p>магнитах, геометрические фигуры.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»</u> - внеситуативно - познавательная;</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»</u> - деятельность в микрогруппах;</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</u> - организация самостоятельного суждения.</p> <p>Физ.мин «Делай как я»</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность:</p> <p>Лепка «Девочки и мальчики танцуют»</p> <p><u>Программное содержание:</u> совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности, воплощает разнообразные замыслы.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> пластилин, досточки для лепки, стеки, салфетки.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная;</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Физкультурная деятельность по плану педагога.</p>	<p>по ледяным дорожкам» (учить детей согласовывать движения рук и ног при разбеге, энергично отталкиваться.</p> <p>Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества).</p> <p>Трудовое поручение: почистить кормушки и дать свежий корм птичкам.</p> <p>Игровое упражнение: «Найди белочку» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Ситуативный разговор на тему «Как можно узнать, кто идет впереди тебя - мальчик или девочка»</p> <p>С / Р игра «Салон Красоты – Свет мой, зеркальце, скажи»</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p> <p>- Беседа: «Что вам понравилось сегодня, что будем делать завтра?».</p>	<p>Игры по желанию детей</p> <p>Н/п игры по желанию детей</p>	
СРЕДА			
<p>Речевая деятельность:</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа про девочек и мальчиков.</p>	<p>Прием: Разговор с детьми, хорошо ли быть добрым и плохо ли быть злым?</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.</p> <p>Н/п игры по желанию</p>	<p>Чтение рассказа «Цветик - семицветик».</p>

<p><u>Программное содержание:</u> совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.</p> <p>Физ.мин «Мы сначала будем...».</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> набор сюжетных картинок.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность: Рисование «Портрет друга»</p> <p><u>Программное содержание:</u> закреплять навыки детей в рисовании портрета, создание выразительного образа. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову, плечи).</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>Опыт: Срезать ветки березы, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений.</p> <p>П/и « Догони»</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Заучивание новой речёвки для пальчиковой гимнастики «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружимся - маленькие пальчики. Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».</p> <p>Изготовление плаката «В чем различие девочек от мальчиков».</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>	<p>детей.</p> <p>Внесение в зону творчества необходимых материалов для ремонта книг и коробок из под настольных игр.</p>	
---	--	--	--

<p>замыслы.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> цветная гуашь, листы бумаги, простой карандаш.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Музыкальная деятельность по плану педагога.</p>			
ЧЕТВЕРГ			
<p>Познавательная деятельность (ФЭМП)</p> <p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> Магнитная доска, цифры и знаки действия на магнитах, геометрические фигуры.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок» -</u> внеситуативно - познавательная;</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок» -</u> деятельность в микрогруппах;</p>	<p>Прием: Чтение сказок на тему добра и зла.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка: Наблюдение за солнцем выше, ниже.</p> <p>Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений.</p> <p>П/и «Поймай и угадай»</p> <p>Труд на участке чистка дорожек.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Придумывание и отгадывание загадок.</p>	<p>Организация пространства для рисования на тему: «Такие разные эти девченки».</p> <p>Внесение фотографий для рассматривания.</p>	<p>Фотосъемка детей «Как я помогаю».</p>

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе</u> - организация самостоятельного суждения.</p> <p>- Физ. мин. «Собирайтесь, дети, в круг» (дети берутся за руки и становятся в круг с педагогом).</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность: Тема: «Поделки - игрушки из бумажных сердец» Художественный труд</p> <p><u>Программное содержание:</u> расширять представления детей о подарках для близких.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности, воплощает разнообразные замыслы.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> цветные шаблоны серде разного размера и формы, ножницы, клей, салфетки.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p>	<p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</p>		
<p>ПЯТНИЦА</p>			

<p>Познавательная деятельность «Мужчины и женщины в семье» <u>Программное содержание:</u> закреплять представления о том, что такое семья; познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в семье и в обществе. <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе. <u>Предметно-практическая среда:</u> Фото пап и мам детей, <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Речевая деятельность: <u>Программное содержание:</u> совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем. - Упражнение в определении количества слов в предложении. - Составление схемы предложения. - Составление предложения с заданным словом и сосчитать количество слов в нем. - Физ. мин. «Делай как я» <u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие</p>	<p>Прием: Разговор с детьми, Я добрый и мои добрые поступки? Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за погодой. Беседа «Февраль - месяц «лютото» голода для зверей и птиц»</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.</p>	<p>Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Герои сказок».</p> <p>Игры в центрах группы.</p>	<p>Участие в театрализованной постановке «Просто так». Информация по теме следующей недели.</p>
--	--	--	---

<p>способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> набор сюжетных картинок.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p>			
--	--	--	--