

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности «Мама милая моя»  
(подготовительная к школе группа)

**Цель:** воспитывать в детях любовь и уважение к самым близким людям: мама-самый главный человек, который открывает в себе лучшие качества-доброту, любовь и заботу.

**Задачи:**

1. Расширить представление о материнской заботе.
2. Развивать наблюдательность, познавательную активность, логическое мышление через дидактические игры.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков детей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Развлечение «Поздравлю мамочку мою»

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b>  <b>Ребенок и окружающий мир «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</b>            Воспитывать у детей доброе внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.            - Д/и «Когда это бывает,»            - Рассказ с показом иллюстраций «мама»            - Физ.мин. «Семья»  <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес.  <u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации,  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «наши мамы», рассмотреть фотографии мам. Дидактическая игра «Угадай о ком говорю»  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за птицами.            П/и «Зайцы и волк»            Трудовое поручение: смести снег с тротуара на участке – учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.  <b>Вторая половина дня:</b>            Гимнастика после сна            Чтение стихотворения о маме и бабушке  <b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему «женские профессии».            Дежурство в уголке природы: полив растений- правила и приемы ухода за растениями (Данил и Кристина)            Сюжетная игра «Дочки - матери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p>	<p>Чтение стихотворений, рассказов о маме и бабушке.            Поместить в родительский уголок информацию по теме.</p>

вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

***Художественно-эстетическая деятельность: Рисование***

**«Мамин портрет»**

Программное содержание: развивать творческую активность, чувство композиции, закреплять умения рисовать портрет акварелью, воспитывать любовь к маме, желание заботиться о ней.

Планируемые результаты: проявляет творческие способности, фантазию, воображение, доводит до конца начатое дело.

Предметно-практическая среда: бумага, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся

<p>впечатлениями. <i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i>  <b>Физическая Культура (по плану физ. инструктора)</b></p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность: ФЭМП</b>  <b>Состав числа 3 из двух меньших чисел</b>  И.Помораева стр 44 №8  <u>Программное содержание:</u> учить составлять число 3 из двух меньших чисел  <u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес.  <u>Предметно-практическая среда:</u> цифры, картинки, фасоль  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> вне ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b>Художественно-эстетическая деятельность:</b>  <b>Аппликация «Мамин портрет»</b></p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг  «Опиши свою маму»  Отгадывание загадок.  <b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за изморозью- развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру.  Д/и «Где что лежит» закреплять правильное произношение звуков в словах  П/и «Выше ноги от земли», «Угадай и догони», «Ловишки».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Внесение атрибутов для подвижных игр на улице.  Пополнение центра рисования: раскрасками, трафаретами.</p> <p>Игровое упражнение: «Кто дальше прыгнет?» (Максим, Данил)</p>	<p>Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей.</p> <p>Сюжетные игры по выбору детей.</p>

<p><u>Программное содержание:</u> продолжать учить работать с бумагой ножницами и клеем, аккуратно наклеивать, воспитывать желание порадовать маму.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в аппликации, может фантазировать.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> бумага, ножницы, клей.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность индивидуально-групповая.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Музыка (по плану музыкального руководителя)</b></p>	<p>Гимнастика после сна. Знакомство со стихотворением С.Михалков «А что у вас?» Д/и «Оденем кукол» - закреплять знания детей об одежде и ее деталях, побуждать детей к самостоятельности, развивать мышление и речь.</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР</b> Внимание дорожный знак – закреплять назначение дорожных знаков, пешеходного перехода</p>	<p>Игры по желанию детей Н/п игры по желанию детей</p>	
<b>СРЕДА</b>			
<p><b><i>Речевое развитие: Обучение грамоте</i></b> <b>Знакомство со звуком «О»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> учить четко произносить звук [o] в заданном слове, вычленение звука в слове,</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «Какой подарок для мамы лучше» - развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Рассматривание</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме для рассматривания. Н/п игры по желанию детей.</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>

<p><u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> предметные картинки, буквы. Выставка рисунков детей «Мама всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Развлечение «Поздравлю мамочку мою»</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Художественно-эстетическая деятельность: Рисование: «Красивая открытка для мамы»</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать акварелью.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в рисовании,</p>	<p>иллюстраций «Дети поздравляют маму».</p> <p>Д/и «Ласковые слова» - умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за снежным покровом.</p> <p>Опыт: Срезать ветки березы, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений.</p> <p>П/и «Догони», «Охотники и зайцы»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Театрализованная деятельность «Волк и семеро козлят» - способствовать развитию игрового творчества.</p> <p>Чтение песенки «Мы пошли по ельнику»</p> <p>Д/и «Что лишнее», «Догони свою тень»</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Внесение в зону творчества необходимых материалов для ремонта книг и настольных игр.</p> <p>Артикуляционные упражнения «Веселая дудочка» - развитие артикуляционного аппарата.</p>	
--	---	---	--

<p>воплощает разнообразные замыслы.  <u>Предметно-практическая среда:</u> акварель, заготовка с поздравительным текстом.  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <i>Двигательная деятельность по плану педагога.</i>  <b>Физическая Культура (по плану физ. инструктора)</b></p>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Познавательная деятельность: ФЭМП</b>  Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывания его на два меньших числа.  И.Помораева стр 46 №1  <u>Программное содержание:</u> продолжать закреплять навыки порядкового счета; учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение называть последовательно дни недели.</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «Какая моя мама»  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за солнцем выше, ниже.  Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений.  П/и «Хитрая лиса»  Труд на участке чистка</p>	<p>Внесение фотографий для рассматривания «Как я маме помогаю».</p>	<p>Фотосъемка детей «Как я играю во дворе». Книжки со сказками о маме для выставки в группе.</p>

<p>- Д/и «Давайте посчитаем», «Неделя»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> цифры, предметные картинки, игра неделя.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><i>Художественно-эстетическая деятельность:</i>  <b>Конструирование «по замыслу»</b>  <b>Программное содержание:</b> развивать творческую фантазию</p> <p>Планируемые результаты:  продолжать учить детей работать с бумагой.</p> <p>Предметно-практическая среда: бумага, ножницы, фломастеры, клей.</p> <p>Среда взаимодействия «Взрослый -</p>	<p>дорожек.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна.  Повторение стихов ко дню матери.  Придумывание и отгадывание загадок.  Сюжетная игра «Семья»  подбор атрибутов,  распределение ролей.</p> <p>Предложить детям раскраски</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b></p>		
--	---	--	--



<p>ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно- последовательная. Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе. Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями <b><i>Физкультурное на прогулке по плану физ. инструктора.</i></b></p>			
<b>ПЯТНИЦА</b>			

<p><b><i>Познавательная деятельность</i></b>  <b><i>Ребенок и окружающий мир:</i></b>  «Мамочка любимая – звездочка моя»  <u>Программное содержание:</u> развивать у детей роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, воспитывать желание помогать мама.  <u>Планируемые результаты:</u> проявляет любовь к маме и близким на примере мамы, желание помогать маме  <u>Предметно-практическая среда:</u> презентация «Всех дороже мне она... Это мамочка моя».  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениям.  <b><i>Художественно- эстетическая деятельность:</i></b>  Чтение ненецкой сказки «Кукушка»  <u>Программное содержание:</u> учить внимательно слушать сказку, отвечать на</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему: «Пожелания нашим мамам» - развивать речь, четко проговаривать и высказывать свои мысли.  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой.  П/и «Два мороза»  Труд сгребание снега в кучи.  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна.  Повторение ранее заученных стихотворений о маме.  <b>Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.</b></p>	<p>Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания сказки и рассказы о семье   Игры в центрах группы.   Индивидуально «Шнуровка» - развивать мелкую моторику кистей рук (Олеся, Ева, Илья)</p>	<p>Информация по теме следующей недели.</p>
--	---	--	---

вопросы, делать выводы.

Планируемые результаты: умеет делать выводы из услышанного.

Предметно-практическая среда:  
иллюстрации к сказке.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

*Музыка (по плану музыкального руководителя).*

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков детей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Развлечение «Поздравлю мамочку мою»