

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме «Космос»  
(старшая группа)

**Цель:** Расширять и обобщать представления о космосе, солнечной системе, о космических полетах космонавтов.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о том, что 12 апреля - День Космонавтики.
2. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.
3. Развивать любознательность, воображение.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков детей и родителей в ДОУ и сельской библиотеке, показ танца «Инопланетяне», рассказывание стихотворений о космосе.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

			образовательной программы
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>			
<p><b><i>Познавательная деятельность</i></b>  Ребенок и окружающий мир «Космос»  <u>Программное содержание:</u>  Формировать представление о космосе, его объектами.  - Д/и «Что есть в космосе»  - Физ.мин. « Быть здоровыми хотим»  <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, развивается речь, наблюдательность.  <u>Предметно-практическая среда:</u>  иллюстрации  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок,ребенок – взрослый</u>  <b><i>Художественно – эстетическая деятельность</i></b>  Рисование «Наша Вселенная»  <u>Планируемые результаты:</u> располагают рисунок на всем листе, развивается аккуратность и интерес к рисованию.</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии.  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за небом.  П/и «Мы космонавты»  Трудовое поручение: строительство ракеты на участке.  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна  Чтение стихотворения В. Шипунова «Космический сон»  Изготовление атрибутов к танцу..  <b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему «Космос».</p>	<p>Изготовление костюмов к танцу.</p>

<p><u>Предметно-практическая среда:</u> Иллюстрации, бумага, кисти для рисования, акварель, салфетки, баночки с водой. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педаг:</i></p>			
<b>ВТОРНИК</b>			
<p><b>Познавательная деятельность ФЭМП</b> «Последовательность дней недели» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «Космическая еда» Отгадывание загадок. <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Прогулка:</b> Наблюдение за</p>	<p>Внесение атрибутов для подвижных игр. Пополнение центров группы играми по желанию детей.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей.</p>

<p>- Д/и «Дни недели»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> запоминание дней недели по порядку.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> картинки к д/игре «Дни недели»</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b><i>Художественно – эстетическая деятельность</i></b></p> <p><b><i>Лепка:</i></b> «В далеком космосе»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Продолжать освоение техники рельефной лепки, лепить разные космические объекты.</p> <p>- Разговор «Что есть в космосе»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в придумывании космических объектов, может фантазировать вслух.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u></p>	<p>ветром (по возможности определить направление ветра и силу).</p> <p>П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».</p> <p>Д/игра «Что лишнее»</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавтом хочешь стать».</p> <p><b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</b></p>	<p>Конструирование из снега.</p> <p>Игры по желанию детей</p> <p>Н/п игры по желанию детей</p>	
--	--	--	--

<p>Иллюстрации, пластилин, доска для лепки.  <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u>  ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u>  деятельность индивидуально-групповая.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b><i>Музыкальная деятельность по плану педагога.</i></b></p>			
<b>СРЕДА</b>			
<p><b><i>Речевая деятельность</i></b>  <b><i>Развитие речи</i></b> «Рассматривание картин про космос»  <u>Программное содержание:</u> учить рассматривать картины, рассказывать по картинкам, развивать речь детей.  - Д/и «Планеты нашей солнечной системы»  <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы.  <u>Предметно-практическая среда:</u></p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «Какие я знаю планеты»  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за небом.  И/у «Мы космонавты»  П/и «Догони»  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна.  Чтение Н. Носова «Незнайка на луне».  <b>Вечерняя процедура: КРУГ,</b></p>	<p>Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.  Н/п игры по желанию детей.  Внесение книг про космос в центр книг.</p>	<p>Чтение стихотворений про космос и космонавтов.</p>

<p>Картины о космосе.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b><i>Художественно - эстетическая деятельность:</i></b></p> <p><b>Ручной труд «Ракета» (оригами)</b></p> <p><u>Программное содержание:</u> развивать умение работать с бумагой, интерес к работе с бумагой.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в работе с бумагой.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> листы бумаги, ножницы, клей.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p>	<p><b>СБОР информации</b></p>		
---	-------------------------------	--	--

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><b>Двигательная деятельность по плану педагога.</b></p>			
<b>ЧЕТВЕРГ</b>			
<p><b>Познавательная деятельность</b> ФЭМП Счет в прямом и обратном направлении в пределах 20. <u>Программное содержание</u> закреплять счет в пределах 20. - Д/и «Давайте посчитаем» - Физ. мин. «Собирайтесь, дети, в круг» (дети берутся за руки и становятся в круг с педагогом). <u>Планируемые результаты:</u> у детей сформирован счет в пределах 20. <u>Предметно-практическая среда:</u> Числовые домики <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «Если б был я космонавтом» <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Прогулка:</b> Наблюдение за солнцем выше, ниже. Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений. П/и «Поймай и угадай» Труд на участке чистка дорожек. И/у «Пройди не упади» <b>Вторая половина дня:</b> Гимнастика после сна. Придумывание и отгадывание загадок на тему космос.</p>	<p>Организация пространства для рисования на тему: «Солнечная система» Внесение фотографий для рассматривания.</p>	<p>Рассматривание ночного неба.</p>

вопросы, размышляют, делятся впечатлениями <i>Двигательная деятельность по плану педагога..</i>	<b>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.</b>		
<b>ПЯТНИЦА</b>			



<p><b>Познавательная деятельность</b>  <b>Ребенок и окружающий мир</b> «Первый полет в космос»  <u>Программное содержание:</u> расширять знания детей о первых полетах в космос.  - Физ. мин. «Делай как я»  <u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес к первым полетам в космос, делится своими знаниями.  <u>Предметная среда:</u> презентация.  <u>Среда взаимодействия</u> «Взрослый - ребенок»; сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  <u>Среда взаимодействия</u> «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  <b>Художественно–эстетическая деятельность</b>  <b>Чтение художественной литературы.</b>  Чтение рассказа «О солнечной системе»  <u>Программное содержание:</u> расширять знания детей о солнечной системе, развивать интерес к рассказам. <u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес к рассказу о</p>	<p><b>Прием:</b> Рефлексивный круг на тему «Что мы знаем о космосе»  <b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой.  Беседа «Чем отличается дневное небо от ночного»  Эстафеты.  <b>Вторая половина дня:</b>  Гимнастика после сна.  Чтение стихотворения «С космодрома на ракете»  <b>Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.</b></p>	<p>Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Космос» Игры в центре конструирования.   Игры в центрах группы.</p>	<p>Участие в выставке рисунков.  Информация по теме следующей недели.</p>
---	--	---	---

солнечной системе.

Предметная среда: иллюстрации.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

***Музыкальная деятельность по плану педагога.***

Выставка рисунков детей и родителей в ДОУ и сельской библиотеке, показ танца «Инопланетяне», рассказывание стихотворений о космосе  
**(итоговое мероприятие)**