

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме «Космос»
(старшая группа)

Цель: Расширять и обобщать представления о космосе, солнечной системе, о космических полетах космонавтов.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о том, что 12 апреля - День Космонавтики.
2. Воспитывать чувство гордости за российских космонавтов.
3. Развивать любознательность, воображение.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков детей и родителей в ДОУ и сельской библиотеке, показ танца «Инопланетяне», рассказывание стихотворений о космосе.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

			образовательной программы
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p><i>Познавательная деятельность</i> Ребенок и окружающий мир «Космос» <u>Программное содержание:</u> Формировать представление о космосе, его объектами. - Д/и «Что есть в космосе» - Физ.мин. « Быть здоровыми хотим» <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, развивается речь, наблюдательность. <u>Предметно-практическая среда:</u> иллюстрации <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок,ребенок – взрослый</u> <i>Художественно – эстетическая деятельность</i> Рисование «Наша Вселенная» <u>Планируемые результаты:</u> располагают рисунок на всем листе, развивается аккуратность и интерес к рисованию.</p>	<p>Прием: Рефлексивный круг «Как мы будем проживать эту неделю», информация об итоговом мероприятии. Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за небом. П/и «Мы космонавты» Трудовое поручение: строительство ракеты на участке. Вторая половина дня: Гимнастика после сна Чтение стихотворения В. Шипунова «Космический сон» Изготовление атрибутов к танцу.. Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>	<p>Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему «Космос».</p>	<p>Изготовление костюмов к танцу.</p>

<p><u>Предметно-практическая среда:</u> Иллюстрации, бумага, кисти для рисования, акварель, салфетки, баночки с водой. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><i>Двигательная деятельность по плану педаг:</i></p>			
ВТОРНИК			
<p>Познавательная деятельность ФЭМП «Последовательность дней недели» <u>Программное содержание:</u> закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Прием: Рефлексивный круг на тему «Космическая еда» Отгадывание загадок. Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за</p>	<p>Внесение атрибутов для подвижных игр. Пополнение центров группы играми по желанию детей.</p>	<p>Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей.</p>

<p>- Д/и «Дни недели»</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> запоминание дней недели по порядку.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> картинки к д/игре «Дни недели»</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><i>Художественно – эстетическая деятельность</i></p> <p><i>Лепка:</i> «В далеком космосе»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Продолжать освоение техники рельефной лепки, лепить разные космические объекты.</p> <p>- Разговор «Что есть в космосе»</p> <p>-Рассматривание иллюстраций</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в придумывании космических объектов, может фантазировать вслух.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u></p>	<p>ветром (по возможности определить направление ветра и силу).</p> <p>П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».</p> <p>Д/игра «Что лишнее»</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Космонавтом хочешь стать».</p> <p>Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации</p>	<p>Конструирование из снега.</p> <p>Игры по желанию детей</p> <p>Н/п игры по желанию детей</p>	
--	--	--	--

<p>Иллюстрации, пластилин, доска для лепки. <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность индивидуально-групповая. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Музыкальная деятельность по плану педагога.</p>			
СРЕДА			
<p>Речевая деятельность Развитие речи «Рассматривание картин про космос» <u>Программное содержание:</u> учить рассматривать картины, рассказывать по картинкам, развивать речь детей. - Д/и «Планеты нашей солнечной системы» <u>Планируемые результаты:</u> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы. <u>Предметно-практическая среда:</u></p>	<p>Прием: Рефлексивный круг на тему «Какие я знаю планеты» Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за небом. И/у «Мы космонавты» П/и «Догони» Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Чтение Н. Носова «Незнайка на луне». Вечерняя процедура: КРУГ,</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме для рассматривания. Н/п игры по желанию детей. Внесение книг про космос в центр книг.</p>	<p>Чтение стихотворений про космос и космонавтов.</p>

<p>Картины о космосе.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p> <p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p><i>Художественно - эстетическая деятельность:</i></p> <p>Ручной труд «Ракета» (оригами)</p> <p><u>Программное содержание:</u> развивать умение работать с бумагой, интерес к работе с бумагой.</p> <p><u>Планируемые результаты:</u> проявляет творческие способности в работе с бумагой.</p> <p><u>Предметно-практическая среда:</u> листы бумаги, ножницы, клей.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.</p> <p><u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в микрогруппах.</p>	<p>СБОР информации</p>		
---	-------------------------------	--	--

<p><u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.</p> <p>Двигательная деятельность по плану педагога.</p>			
ЧЕТВЕРГ			
<p>Познавательная деятельность ФЭМП Счет в прямом и обратном направлении в пределах 20. <u>Программное содержание</u> закреплять счет в пределах 20. - Д/и «Давайте посчитаем» - Физ. мин. «Собирайтесь, дети, в круг» (дети берутся за руки и становятся в круг с педагогом). <u>Планируемые результаты:</u> у детей сформирован счет в пределах 20. <u>Предметно-практическая среда:</u> Числовые домики <u>Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»:</u> внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная. <u>Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»:</u> деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на</p>	<p>Прием: Рефлексивный круг на тему «Если б был я космонавтом» Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за солнцем выше, ниже. Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений. П/и «Поймай и угадай» Труд на участке чистка дорожек. И/у «Пройди не упади» Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Придумывание и отгадывание загадок на тему космос.</p>	<p>Организация пространства для рисования на тему: «Солнечная система» Внесение фотографий для рассматривания.</p>	<p>Рассматривание ночного неба.</p>

вопросы, размышляют, делятся впечатлениями <i>Двигательная деятельность по плану педагога..</i>	Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.		
ПЯТНИЦА			

<p>Познавательная деятельность Ребенок и окружающий мир «Первый полет в космос» <u>Программное содержание:</u> расширять знания детей о первых полетах в космос. - Физ. мин. «Делай как я» <u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес к первым полетам в космос, делится своими знаниями. <u>Предметная среда:</u> презентация. <u>Среда взаимодействия</u> «Взрослый - ребенок»; сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение. <u>Среда взаимодействия</u> «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе. <u>Среда отношений к миру, другим людям, к себе:</u> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. Художественно–эстетическая деятельность Чтение художественной литературы. Чтение рассказа «О солнечной системе» <u>Программное содержание:</u> расширять знания детей о солнечной системе, развивать интерес к рассказам. <u>Планируемые результаты:</u> проявляет интерес к рассказу о</p>	<p>Прием: Рефлексивный круг на тему «Что мы знаем о космосе» Утренняя гимнастика Прогулка: Наблюдение за погодой. Беседа «Чем отличается дневное небо от ночного» Эстафеты. Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Чтение стихотворения «С космодрома на ракете» Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.</p>	<p>Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Космос» Игры в центре конструирования. Игры в центрах группы.</p>	<p>Участие в выставке рисунков. Информация по теме следующей недели.</p>
---	--	---	---

солнечной системе.

Предметная среда: иллюстрации.

Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Музыкальная деятельность по плану педагога.

Выставка рисунков детей и родителей в ДОУ и сельской библиотеке, показ танца «Инопланетяне», рассказывание стихотворений о космосе
(итоговое мероприятие)